1er lunes de octubre, Día Mundial del Hábitat, resolución 40/2002), 01 de octubre, Día Internacional de Árbol y del Agua, 1er Miércoles de Octubre, Día Internacional para la Reducción de los, Desastres Naturales, 05 de Octubre, Día Mundial del Hábitat, 04 de Octubre, Día Mundial de los Animales (San Francisco de Asis)- Patrono de la Ecología, 1-7 de Octubre, Semana de la Vida Silvestre y de las aves, 09 y 10 de Octubre, Festival Mundial de las Aves, 10 de octubre, día de acción contra la contaminación por mercurio, 12 de Octubre, Día de la Raza, 16 de Octubre, Día Mundial de la Alimentación, 17 de Octubre, Día Mundial del Aire Puro, 17 de Octubre, Día Mundial de la Tortuga Marina, 19 de octubre, dia del delfin de rio y de la Guadua, 13 de octubre, Día de Protección a la Naturaleza contra los desastres naturales, 21 de Octubre, Día Mundial del Ahorro de energía, 22 de octubre Día Internacional de la Medicina Natural, 24 de Octubre, Día Internacional de la Información sobre el Desarrollo, 31 de Octubre, Dia de las ciudades sostenibles, De los niños ecológicos

Boletín Piga 10 Octubre 2020
Mes de la resiliencia por el cambio climático

"La ciencia nos dice, cada día con más precisión, que se necesita una acción urgente si queremos tener alguna esperanza de evitar el cambio climático radical y catastrófico",

Papa Francisco

Los jóvenes son los únicos capaces de cambiar el mundo, *Ahora mismo puede parecer que el planeta es un caos. Los conflictos bélicos, la lucha por los recursos naturales, la contaminación, el consumismo que caracteriza a las sociedades del llamado "primer mundo"... Por eso, en momentos tan acuciantes como el presente, es necesario recordar que todavía hay esperanza*

"Todavía quedan muchas cosas en el mundo por las que merece la pena luchar. Muchas cosas bellas, mucha gente maravillosa luchando por revertir el daño causado, por ayudar a aliviar el sufrimiento. Y muchísima gente joven dedicada a hacer de este un mundo mejor. Todos están 'conspirando' para inspirarnos y darnos la esperanza de que aún no es demasiado tarde para cambiar las cosas, siempre y cuando cada uno hagamos nuestra parte".

Jane Goodall

https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/los-jovenes-son-los-unicos-capaces-de-cambiar-el-mundo-jane-goodall/

"Juntos debemos proteger y restaurar la naturaleza, limpiar nuestro aire, revivir nuestros océanos, construir un mundo libre de desechos y arreglar nuestro clima"

príncipe Guillermo

Visítanos en: www.praejfr2019.jimdofree.com

www.democraciajfr.jimdo.com

Ecologismo. Programas de Gestión Ambiental.

"La educación es la herramienta más poderosa para cambiar nuestro mundo" inmediato, por ello desde el PIGA, se busca propender por el cambio de actitudes que desde los profesores podemos generar, en los estudiantes y la comunidad, ya que ellos serán llamados a vivir bien sea en una mole de cemento o en una nueva alternativa de ecosociedad, recordemos **no hay Planeta B**, De esta forma desde el PIGA y su componente PRAE, busca dar continuidad a la iniciativa del PEI, **"FORMAMOS LÍDERES EN TRANSFORMACIÓN SOCIAL". Somos Territorios de Paz** acordes con la misión y visión del colegio "Para el año 2025, el Colegio Técnico José Félix Restrepo, será reconocido por su liderazgo social, gestión comunitaria e impacto innovador, a nivel local y distrital, a través de la formación integral de sus estudiantes y la intensificación de las áreas básicas y fundamentales del conocimiento, en coherencia con el modelo del aprendizaje significativo, acorde con una cultura sostenida de calidad y una acción transformadora en sus prácticas pedagógicas, en cohesión con el sentido de responsabilidad social y política de la educación en Colombia.." Gracias a nuestras acciones positivas y de generación del cambio en la era del postconflicto, ya que nosotros como docentes construimos **LA GENERACIÓN DE LA PAZ .**

NOTICIAS

Este mes nos trae grandes cosas en noticias para el colegio, **la primera** en momentos de crisis en el que el planeta pide ayuda, el aliado del proyecto ambiental del colegio, Hamid nativo y su Corporación Plantea casa nativa, y los chicos voluntarios del colegio, son finalistas del Premio BiBo 2020, dando así un granito por las acciones que el mundo esta pidiendo en voz y empoderamiento de los chicos y jóvenes, **segundo** el colegio fue seleccionado como uno de los diez mejores proyectos en desarrollo humano, social y ambiental, por la plataforma Xposible, que busca visibilizar las experiencias en el país que apuestan por la trasformación en el territorio. Tercera, los profesores Jimmy, nuestro rector, Edgar, Mónica Márquez, Javier Mora, John Fredy y Hammes, fueron invitados a una serie de ponencias en las universidades Única, Distrital, Dokuma, UniCaldas y al evento Virtual Educa en la que hablaron entre otros temas de desarrollo sostenible, resiliencia ambiental, educación para el desarrollo Sostenible, usos académicos de las tic en los procesos de aprendizaje inicial, de los proyectos educomunicativos de nuestro periódico y de nuestra emisora en estos nuevos momentos de incertidumbre donde la tecnología se convierte como aliada de la educación, la comunicación y a la inclusión.

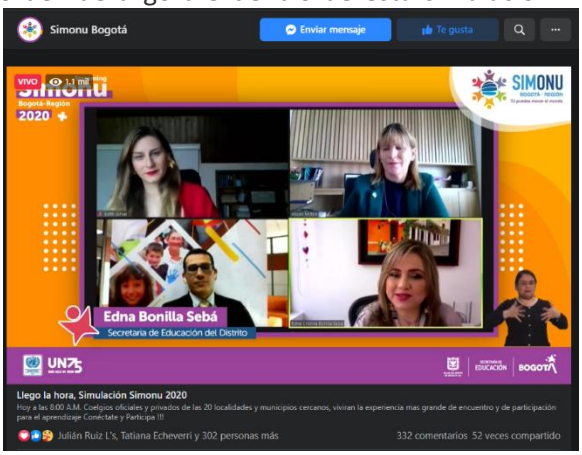
SIMONU 2020

durante este mes, nuestros 23 estudiantes, liderados por los profesores Sandra y Javier, hicieron parte del evento y del cierre de SIMONU 2020, tanto la Secretaria de Educación, confirmaron que el

proyecto de empoderamiento global de esta, la mas grande de las simulaciones de las Naciones Unidas, continuara y con voces de toda Colombia, esto apunta que se hará una versión distrital a la par que incluyo la región como parte importante para empoderar de los territorios, esperemos estar igualmente en 2021 con un grupo más consolidado de nuestros estudiantes y continuar creciendo en este proyecto que fortalece la democracia, el empoderamiento de nuestros estudiantes y nos fortalece en temas de desarrollo sostenible, liderazgo y democracia participativa.

por ello empecemos:

nuestros estudiantes, pasaron este año de un cargo de liderazgo a 5 dentro de esta simulación regional de las naciones Unidas, por ello y en las voces de nuestros representamos trascribimos algunas de sus experiencias en este evento que se realizó el 28 y 29 de octubre.

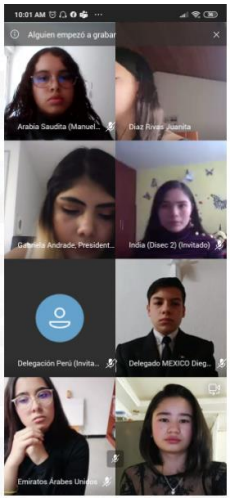


Posterior a la inauguración de este noveno encuentro, por parte de la Secretaria de Educación y de la cual hacemos parte desde hace tres años, al igual que con el acompañamiento permanente de los profesores Sandra y Javier, los chicos de nuestro colegio se reunieron en sus respectivas mesas de trabajo y llevaron a cabo sus presentaciones o las dirigieron según el rol para el cual participaron.

según Luisa Jiménez de 1002; "Mi experiencia de esta simulación fue de construcción de identidades debido a que era un cargo de liderazgo y pude tratar todo desde cero y llevarlo a una gran comisión, era presidenta de red de personeros, primero tratamos el ODS número 5 (igualdad de género).

Este ODS trata demasiadas problemáticas para nuestra juventud, desde la xenofobia, como otros temas que buscan reducir las desigualdades en este país y en especial en nuestra capital y más desde los colegios debido a que los estudiantes están cruzando una etapa de autoconocimiento. Tratamos y hablamos de como los manuales de convivencia, uniformes que son tratados a principio de año por parte de algunos

colegios violan el derecho fundamental a la libre expresión lo cual no debería suceder ya que en la constitución política de Colombia lo resalta, por eso una de nuestra soluciones es hacer una revisión de los manuales de convivencia de diferentes instituciones para poder hacer unas adecuación, también en cuanto al uniforme se propuso un uniforme estándar para quienes lo deseen debido a que hay chicas que se sienten sexualisadas por la falda igualmente hablamos como la educación es un derecho universal y que debemos ser garantes de sus procesos".

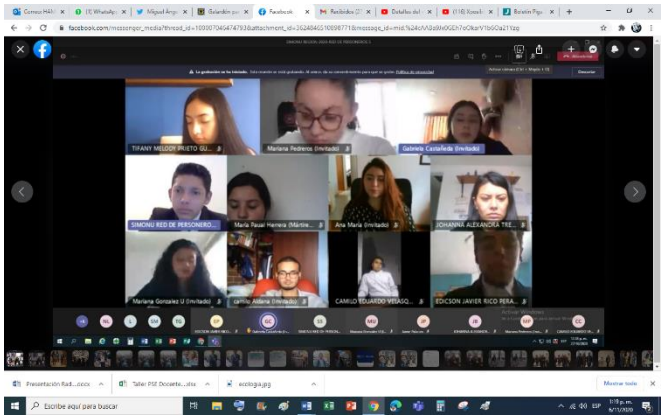


Una de la mas Nobeles de nuesra participación en SIMONU, Angelinne Yoli comenta: "Fue una experiencia muy chévere ya que aprendí muchas cosas nuevas que me van a servir en mi formación personal de aquí en adelante, trabajamos el tema del medio ambiente y así mismo supimos llegar a una solución que ayude a mejorar los suelos, el agua y el aire, muy parecido a lo que desarrollamos en el servicio social del colegio, por ello me sentía fuerte en el tema, como también con los aportes y el acompañamiento con la profe Sandra donde trabajamos con un buen mecanismo (haciendo pequeñas simulaciones) para ir preparados a la simulación y sabernos desenvolvernos más fácil por argumentos"

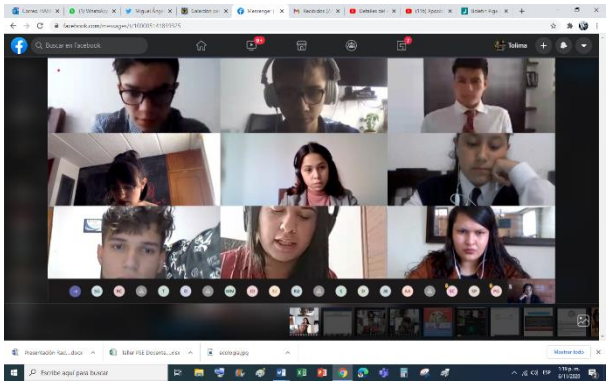
Igualmente las experiencias de Jasslin Romaña, quien nos representó en la mesa de desplazamiento y migraciones con el programa de la ACNUR comenta "Cuando ya supe el país, la comisión, el tema y el enfoque que me tocaba; inicie a buscar información en la página oficial de la ACNUR y en la página de la UE y en las reuniones sincronizadas con la profesora Sandra, le informaba todo lo que había averiguado, además hubo una vez que nos tocó hacer un trabajo escrito en donde teníamos que colocar la información de nuestro país, la comisión y como desde nuestro país garantizaba una vida digna a niños, niñas y adolescentes inmigrantes. luego llegó el día de Participar en la simulación de las Naciones Unidas al principio estaba súper nerviosa, pero fue una experiencia muy chévere, ya que compartí puntos de vista diferentes con otros estudiantes de otros colegios y con propuestas de otros países. Uno al principio siente que como es un debate, lo van a atacar, pero no ya que solo se busca que **entre todos buscar una solución a un problema**. En mi caso era una vida digna para niños, niñas y adolescentes inmigrantes; llegamos a unas soluciones muy buenas. Al final de la simulación, uno quiere seguir debatiendo, se siente un vacío; uno se acostumbra a todos los días levantarse temprano, y iniciar un debate con otras personas, se que los aportes fueron recogidos por un representante de las naciones Unidas de Colombia y se dará continuidad desde esa oficina para verificar como se aplicaría en el país,

ya espero fechas del 2021 y que la profesora Sandra nos continúe motivando en este trabajo ojala en un cargo de liderazgo”

La visión de Julián Ruiz, dentro de los cargos de liderazgo, comenta como fue toda la programación del encuentro y su participación en ella dentro de la mesa técnica de personeros, en otro espacio difernte al de su compañera luisa jimenez que también fue seleccionada para cargo similar: ”La mesa se dividió en tres cargos Presidente Organizador (encargado de generar los links para la reunión, manejo de listas, encargado de dar ingresos a la reunión etc) Presidente moderador(encargado de manejar todo el protocolo SIMONU previsto antes para la simulación) Secretario de Mesa(encargado de dar la palabra, llamado a lista, encargado de estar pendiente de cámaras y micrófonos etc..) En esta oportunidad elegí ser presidente organizador donde 3 días antes de la simulación ya tenía un correo institucional y una lista con los correos de los delgados, observadores, secretarios adjuntos y secretarios generales que podían ingresar a la reunión, donde lastimosamente se vieron muchas dificultades porque algunos correos no existían o no se habían actualizado y la comunicación con demás colegios fue muy regular a mi parecer, ya a la hora de la simulación se les dio ingreso a todos a las 9 AM el primer día y por problemas técnicos tuve que asumir dos roles como organizador y moderador, lo cual me gustó mucho por que pude acercarme más a los delegados y a sus ideas para poder solucionar problemas "comunes" de la sociedad y como cada vez discutían más sus ideales era algo que me emocionaba mucho.



Mi experiencia como líder a comparación de cuando fui un participante, el año pasado, es algo muy loco para mi pensar que pude entrar como participante existiendo gente tan buena en el colegio con muy buenas capacidades y que ya como participante todo el esfuerzo y tiempo que dispuse para estudiar a mi país y mi delgado me ayudaron a dejar de ser una persona tan conformista y a abrir mucho más mi pensamiento y mucho más cuando se debate con tantos jóvenes en una sala donde lo más importante es defender tus ideales pero a la vez estar abierto a mejorar el mundo o la comunidad, y como líder es algo también muy loco por que participaron muchas personas para un cargo donde en mi sala solo logramos pasar 2 de los 15 que habían participado para el mismo cargo y después de eso, fueron muchas reuniones, mucha preparación, mucho tiempo invertido en SIMONU, pero todo se ve recompensado en la simulación o por lo menos para mí el simple hecho de compartir con los personeros y ver esos grandes pensamientos e ideales que habitan en ellos, en esas 11 localidades y 5 municipios fue algo muy bueno y enriquecedor donde sin duda pienso seguir participando como líder el año que viene. Con mis copresidentas organizábamos reuniones de 2 o 3 horas para cuadrar las guías de comisión para que quedarán lo más perfecto posible y ya un día antes de la simulación hicimos una llamada para organizar el orden como ibas a presentar el



inicio de la simulación en nuestra comisión y como íbamos a manejar todos los tiempos para que fuera todo muy puntual, y en la simulación vía Whatsapp ya todo lo terminábamos de arreglar si había algún inconveniente**”. SIMONU te acerca al mundo y a su trasformación.**

Ecologismo colectivo Ambiental

la Reunión Anual Virtual GLOBE 2021, 19-23 de julio de 2021

Debido a las incertidumbres que rodean la pandemia global de COVID-19, que continúa afectando a todos en las diferentes comunidades a nivel global, la Oficina de Implementación de GLOBE (GIO) considera necesario programar la Reunión Anual de GLOBE 2021 como un evento virtual. Para la reunión de 2021 será "Adaptación a un GLOBO cambiante", invitación que llego al colegio y que el próximo año tenia invitados a cuatro de nuestros estudiantes, pero que ahora, será necesario continuar capacitándolos en los temas en los que el colegio se ha hecho fuerte, la inclusión, la doble titulación, la educación ambiental y los proyectos de aula e institucionales y como desde aquí se está dando alcance a la consecución de los ODS con miras el 2030.

En apartes de la invitación se lee: “El trabajo en nuestras reuniones anuales siempre comienza en esta época del año. Al tomar esta decisión ahora, tendremos tiempo suficiente para involucrarnos con nuestra comunidad en la planificación de la Reunión Anual Virtual GLOBE 2021. También tendremos tiempo para involucrar a nuestros estudiantes en la planificación de la experiencia estudiantil interactiva y las presentaciones de investigación. Por difícil que sea imaginar otro año sin la oportunidad de reunirnos en persona, aprendimos al organizar la Reunión Anual de 2020 en línea que las reuniones en línea tienen algunos beneficios. Más personas de nuestra comunidad pueden participar, y las herramientas mejoradas para reuniones en línea garantizan la participación de la comunidad a través de redes, experiencias sociales, protocolos y presentaciones comunitarias. Esta es una oportunidad para ser más ágil, más creativo y más eficaz; es una oportunidad para tomar decisiones a corto plazo que pueden beneficiar a nuestra comunidad a largo plazo. En GIO ahora estamos trabajando para hacer de la Reunión Anual Virtual GLOBE 2021 un evento que esperamos. Agradecemos su ayuda en la creación de un evento para mantenernos conectados y a todos ustedes comprometidos” con ello esperamos desde el colegio estar a la altura donde se comprueba una vez más que “Formamos líderes en transformación social”.

Desde el colegio continuaremos trabajando para empoderar a nuestros estudiantes en acciones que velen por el cuidado del planeta y continuaremos alentando los proyectos de nuestros líderes del semillero estudiantil en sus participaciones externas.

Renaturalización de la cuenca alta del rio Fucha
Reconocimiento BiBo
Finalistas del agua y del suelo, Reconocimiento BiBo 2020

Dentro del proceso que se realiza por la recuperación de nuestros ecosistemas principal, también participamos por ser guardianes del agua y del suelo en el reconocimiento BiBo 2020 en alianza de la Corporación Planeta casa nativa.

Este año, el premio avalado por el Instituto Humboldt, WWF y como tercer jurado The **Nature Conservancy** (**TNC**) buscaban reconocer proyectos en diferentes territorios del país enfocados en conservar, restaurar y/o hacer un uso sostenible de la biodiversidad y que aborden, específicamente, alguna de las cinco causas principales de pérdida de nuestra riqueza natural identificadas este año por la Plataforma intergubernamental Científico Política sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (IPBES, por su nombre en inglés): estas categorías fueron 1. Cambios en el uso de la tierra y el mar, 2. Sobreexplotación directa de las especies, 3. Cambio climático, 4. Contaminación y 5. Especies exóticas o invasoras al igual que dentro del proceso se fortalecieran la consecución de los objetivos en pro de la biodiversidad u objetivos AICHI, del cual nuestro docente Edgar González es un experto y promotor de los mismos en diferentes espacios a los que ha sido invitado.

Es un orgullo para el colegio saber que las alianzas, que cumplen 8 años y que se conforman con nuestros vecinos y amigos, dan frutos de reconocimiento a la labor mancomunada entre el sector educativo y la comunidad, por ello y después de dos meses de evaluaciones, la Corporación Casa Nativa, fue uno de los tres finalistas del reconocimiento Bibo de este año, quienes participaron en el evento de cierre y entrega de la placa correspondiente fue el día 28 de octubre.

En esta ocasión los tres jurados y todo el equipo BIBO, valoraron las diferentes 185 experiencias a nivel nacional y para esta participación dentro de la décima versión del **PREMIO BIBO 2020, con un selecto grupo de instituciones científicas que avalaron el galardón.**

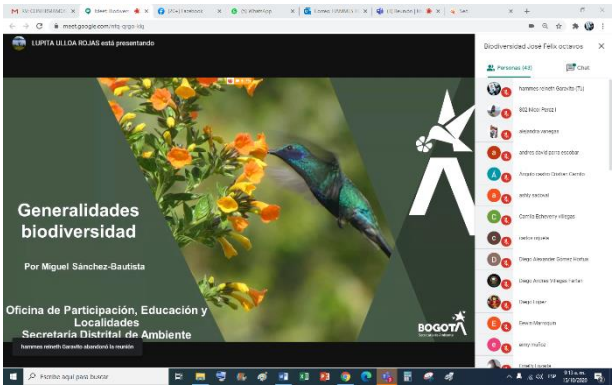
Dentro de la categoría que acompañamos en la postulación fue; Guardianes del agua y el suelo, los otros participantes fueron Bosques CO2 y Jardín Botánico de barranquilla, quien se levantó con el puesto de honor, en nuestro caso que se formuló como propuesta la educación como eje fundamental para formar líderes en pro de nuestro medio ambiente y el desarrollo sostenible en conjunto con el acompañamiento de la comunidad, ha permitido que el colegio sea reconocido desde nivel central y desde las oficinas de orientación a PRAES como un proyecto a resaltar con una evaluación de 8,7 para 2020 y de 9,7 para2021.

En palabras de directora del WWF, Mary Lou Higgens, para América Latina: “Estos proyectos, buscan empoderar a los estudiantes en temas ambientales, mostrando la importancia de cuidar nuestras fuentes hídricas, los ríos, fuentes vitales de agua dulce, los ha hecho conscientes de que la naturaleza en nuestro soporte y donde la naturaleza tiene un gran poder” y de Julián Andrés Cardona en representación de The **Nature Conservancy** (**TNC**) “Proyectos como el de casa nativa, nos demuestra que podemos hacer cosas poderosas desde las organizaciones barriales y desde los colegios, ustedes son un ejemplo para todos nosotros, que somos empresas grandes, nosotros aprendemos de ustedes” finalizo este segundo jurado hablando del proyecto en conjunto con el colegio y su grupo de voluntarios.

Igualmente nuestro parcero amigo comento: “El colegio técnico José Félix Restrepo, hace ocho años, decidió fortalecer las alianzas para acercarse a la comunidad, cuando nos decidimos formar estudiantes líderes en trasformación social desde el servicio social y cuando nos decidimos renaturalizar la cuenca alta del rio Fucha, no esperábamos cr4cer tanto, en estos 8 años hemos tenido más de 500 voluntarios que han apostado por el cambio en su comunidad en su rio, ha sido un trabajo grande, enriquecedor, pero ha sido arduo…..les agradezco, como agente aliado del colegio Técnico José Félix Restrepo, sabemos que estamos trasformando sociedad, y desde el medio ambiente lo vamos a lograr”.

El 23 de octubre fue la ceremonia de premiación donde nuestro aliado y parcero quedo **con el reconocimiento plata al segundo puesto** por la categoría, guardianes del agua y del suelo, la premiación; se trasmitió en las redes por ello los invitamos a vivir esta experiencia **vía streaming** a través de nuestras redes sociales **@BiboCol**. Y en https://www.facebook.com/BIBOCol/videos/2653357244710880/
Para saber mas: https://www.youtube.com/watch?v=1wEsxymj_Ng&feature=youtu.be

Un año virtual del servicio social ambiental con la Secretaria de Ambiente



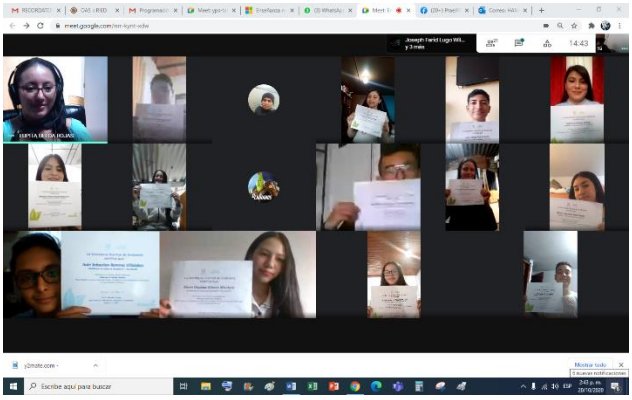
Dar a conocer el fenómeno del cambio climático, a partir de su origen, causas, efectos e implicaciones sobre los factores bióticos y abióticos, promoviendo las buenas prácticas ambientales para mitigar los efectos antrópicos, enmarcado en el desarrollo sostenible, fue la estrategia de Servicio Social Ambiental 2020, al igual que fomentar el adecuado manejo de los residuos sólidos, promoviendo hábitos de consumo sostenibles como estrategia para reducir el cambio

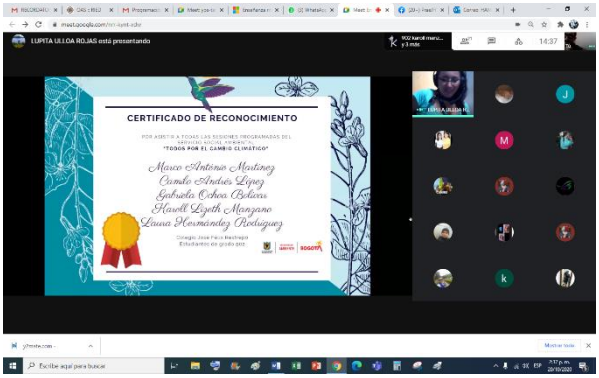
climático, como el de dar a conocer los componentes de la Estructura Ecológica Principal del D.C., el recurso hídrico, los bienes y servicios ecosistémicos que otorgan las áreas de interés ambiental y su importancia como escenarios indispensables para la adaptación ante el desafío del cambio climático, el aprovechamiento del tiempo libre y reconocer la importancia de la localidad como un museo vivo del cual nos debemos hacer guardianes del patrimonio en el que se encuentra nuestro colegio y las comunidades que lo conforman, fue la práctica que se desarrolló dos veces por semana con cada uno de los grupos de nuestros aliados interinstitucionales y del distrito.

Fortalecer el conocimiento sobre la biodiversidad del Distrito Capital, dando a conocer la fauna y su hábitat, la flora, los ecosistemas presentes y las estrategias de conservación de especies, como conocerlas y desarrollar jornadas de avistamiento virtual de aves como de otras especies de la flora y fauna de Bogotá, fue una de las metas que buscan proteger la biodiversidad de la ciudad, como también conocerla.

Orientar a los participantes en la gestión de riesgos, identificando amenazas naturales y antrópicas, factores de vulnerabilidad, estrategias para prevenir y mitigar situaciones de riesgo, como conocer el sistema hídrico de la ciudad, sus ríos y quebradas, contribuir a las acciones del cuidado y rescate del rio Bogotá, fueron otras de las muchas metas que desde la sec. De habitad, y de Ambiente se desarrollaron durante estas más de 60 reuniones virtuales con los estudiantes de los grados noveno y de los encuentros realizados por los profesores Alexandra, Gloria, hammes, y Edgar, para contribuir igualmente a fortalecer el Prae de la Institución.

Se llevarón a cabo más de 40 sesiones teóricas, para cada grupo, alternadas con 16 sesiones prácticas para un total de 76 sesiones, estas se fuerón desarrolladas bajo la implementación de fichas de acción pedagógica y recorridos de interpretación ambiental a través de reuniones virtuales del sistema de video conferencia Zoom y Meet. El alcance del proyecto será de 80 horas en donde: 40 horas corresponderán a sesiones



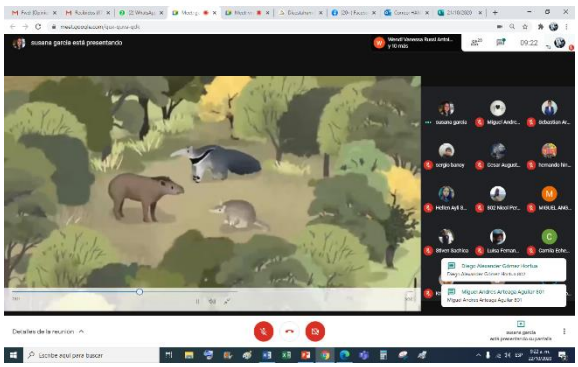


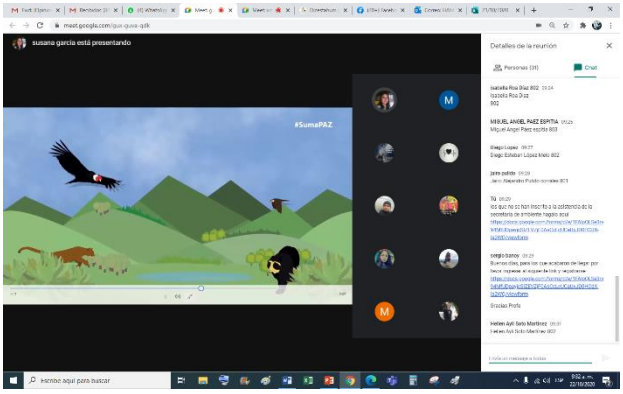
teóricas de contexto y 40 horas corresponderán a sesiones prácticas. Se ejecutaron 364 horas totales comprendidas entre las fechas del 28 de abril al 21 de junio. Y a partir del 21 de Julio hasta el 28de octubre del año en curso. Los contenidos pedagógicos se encontraron en presentaciones PowerPoint, juegos didácticos educativos, videos y plataformas institucionales, la gamificacion fue una herramienta para atraer a los estudiantes a mantenerse en el proceso y certificarse como guardianes del patrimonio cultural ambiental e hídrico de san Cristóbal y que hace parte del proceso del semillero escolar del colegio Ecologismo colectivo Ambiental.

Recorridos interpretativos virtuales por las Aulas Ambientales del Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes "Ecoamigos", del humedal santa María del lago, Mirador de los Nevados y Soratama, fueron al lado de las visitas realizadas a parque de la ciudad y caminatas organizadas por la Sec. de Ambiente como del IDRD, proceso que permitieron reconocer la diversidad de nuestra ciudad, mientras que con el programa del IDPC, los chicos hicieron énfasis en reconocer su localidad, sus espacios verdes, hídricos, monumentos y museos que suman a sus proceso de reconocimiento y empoderamiento de su territorio, de nuestro territorio.

Dar a conocer prácticas y dinámicas ambientales presentes en el Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes, que motiven al cuidado y conservación de espacios naturales del Distrito Capital. Adicionalmente se realizará una actividad lúdica sobre animales ferales y abandonados

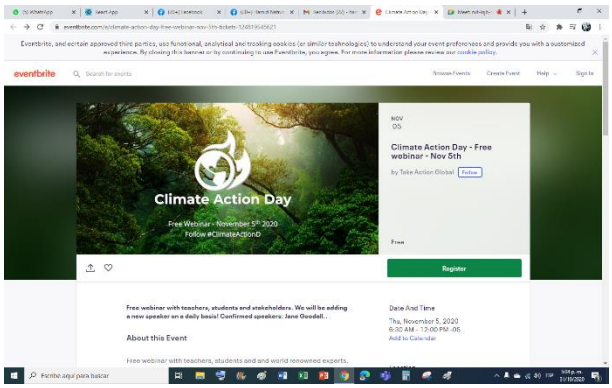
Recorrido a piedras de Moyas, Reconocer la importancia del complejo de páramos que integran y abastecen a Bogotá D.C, la formación Cacho y la conectividad ecológica con la Reserva Forestal Protectora Bosque Oriental de Bogotá; durante el recorrido se realizará reconocimiento de la biodiversidad presente en el ecosistema. Como parte importante del proceso de educación ambiental que realiza el colegio y que busca empoderar a sus estudiantes en acciones para la protección de estas fuentes de producción del agua que alimenta la ciudad y que fueron el eje principal de los servicios realizados con la Sec. De Habitad, como de Ambiente y del Jardín Botánico.



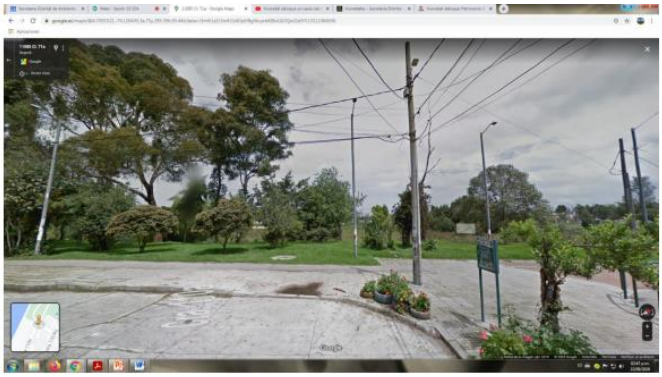


con relación a la semana de bienestar animal, se contó con el apoyo no solo de la Sec. De educación sino que profesores del colegio, se vincularon con charlas, juegos virtuales, concéntrese de avistamiento de aves y otras acciones incluidos trabajo en plastilina origami en los cursos más pequeños donde participaron de los diferentes encuentros programados.

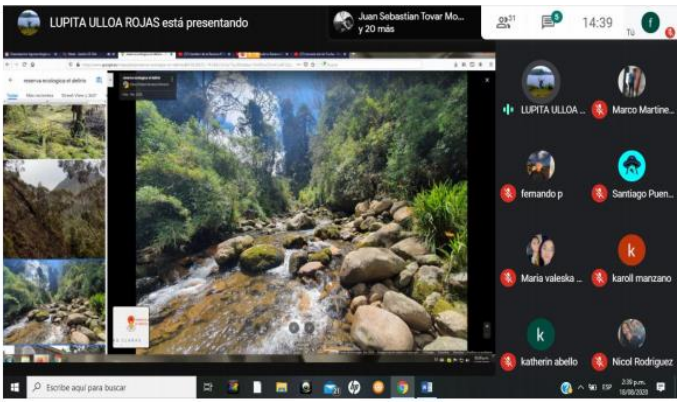
Acciones de mitigación y adecuación hacia el cambio climático, que nos cuestionan en el papel que estamos haciendo desde la escuela y que contribuyen a mitigar esos dos grados que serán el límite para la supervivencia como especie y que con acciones como las desarrolladas durante el año, permiten que el colegio este alineado hacia el cumplimiento de los ODS y dar un acercamiento a lo que durante esta administración se pretende por el cuidado de la ciudad y del planeta consignado en el plan 20202-2024 un nuevo contrato social.



Travesias Fucha

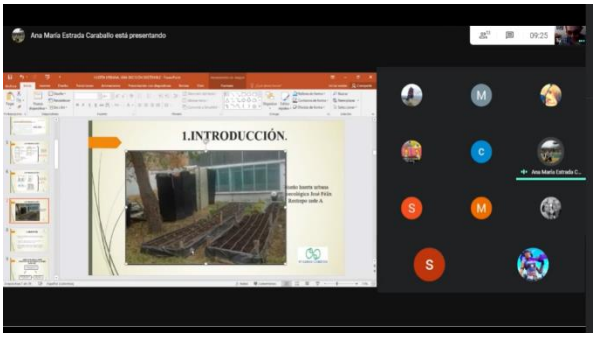


Recorrido interpretativo Río Fucha Reconocer las dinámicas sociales y las situaciones ambientales conflictivas asociadas al inadecuado manejo de los residuos sólidos, vertimientos y conexiones erradas en la cuenca media del río Fucha, relacionando la afectación a la biodiversidad. Se realizará un experimento con materiales reciclables para determinar el proceso de escorrentía y filtración que cumplen los cuerpos de agua en la ciudad



Recorrido por el delirio identificar la ubicación geográfica del nacimiento de nuestro rio madre, sus características y funcionalidad dentro de la cuenca hidrográfica del Fucha, situaciones ambientales conflictivas y proceso de restauración del ecosistema. También se mencionaron las diferencias entre humedales de planicie y de montaña y la importancia de las interconexiones que se crean a lo largo de este rio que recorre 5 localidades de la ciudad hasta desembocar en el rio Bogotá, la importancia de reconocer su biodiversidad y su conectividad, eje especial para la supervivencia de muchas especies desde los cerros hasta el meandro de Say

Huerta Escolar

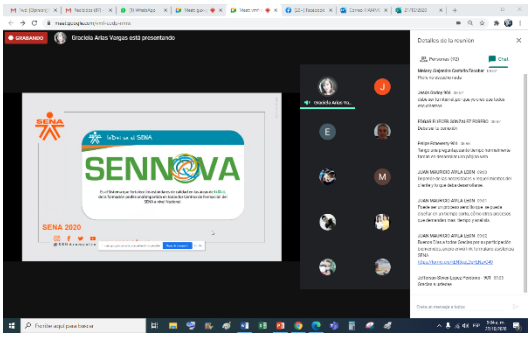


Nuestra huerta no ha parado, con el acompañamiento de la Sec. De ambiente y el Jardín Botánico, se han conformado proceso de capacitación en miras de un pos-covid, donde nuestros estudiantes retomen sus acciones en la misma pero que desde ya se esta fortaleciendo desde las huertas casera y urbanas donde nuestros estudiantes desde los grados tercero han estado mostrando sus participaciones y acciones desde el programa aprende en casa y donde hacen vida sus aprendizajes adquiridos con el acompañamiento de profesores y de3 las entidades como lo fue el programa de transformando la naturaleza de Colsubsidio.

Igualmente, dentro de este programa, el profe Edgar recibió una nueva donación de semillas orgánicas, con miras a su implementación dentro de las diferentes huertas con las que cuenta el colegio, esperamos que la vacuna se dé y poder volver con toda la seguridad al colegio, donde estas acciones que le apuntan al ODS 2 seguridad alimentaria, se vean fortalecidas con los procesos de siembra y cosecha, tal como también quedo establecido en la proyección que el colegio se comprometió con la sec. De Educación, dentro de la proyección del plan de acción 2021-2022 del proyecto ambiental.

Dentro de los procesos desarrollados durante el año y con la supervicion de los profesores de apoyo del programa ofrecido por colsubsidio y del acompañamiento de algunos dias de los profes Lucrecia, Adonay, Dora y Edgar, se recolecto en la medidad de lo posible de algunas de las siembras que se dieron en forma libre en nuestras camas de cultivo de legumbres, hortalizas y aromaticas.

Tecnicas SENA y Monitoreo Ambiental



Un nuevo ciclo de sustentaciones se dio en el colegio, donde nuestros estudiantes de grado decimo mostraron sus parciales de las investigaciones que desde este programa que busca fortalecer la educacion y la doble titulacion se ha ido posicionando en el colegio.

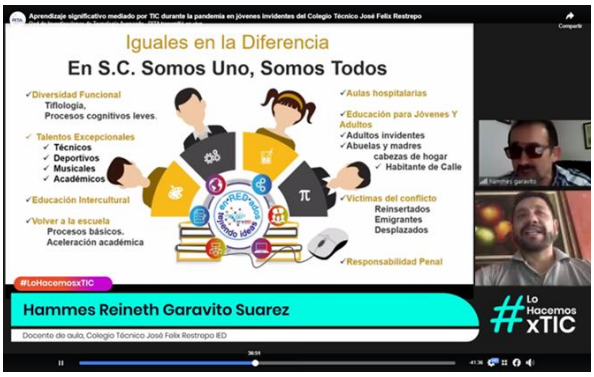
Los estudiantes de los grados undecimo, fueron referentes a sus compañeros de otros grados, donde alghunos de los trabajos fueron sustentados y mostrados a los diferentes grados noveno, con miras de dar continuidad a los proceso que ya completan 5 años en algunso de los programas y que en otros incorporan nuevos graduados en su segunda promocion.

Es de resaltar el esfuerzo que han generado desde el sector administrativo docente del colegio, que busca generra competividad en el sector con tres y en proyeccion de una cuarta carrera tecnica, siempre tenuiendo encuenta las inquietudes de las familias para buscar las carreras que fueran motor de innovacion, proyeccion a futuro y generacion de cambio. Es de reslatar el papel que igualmente el trabajo de articulacion que se esta realizando para mantener un dialogo concertado entre la entidad y el colegio y que ha sido motor de fortalecimento en el desarrollo de los proyectos mostrados como del perfil alcnazado que generara una continuidad en muchos de nuestros estudiantes en su continuacion en estudios hacia carreras tecnologicas y fortalecer su proyecto de vida. Ed igualmente de resaltar que sera la segunda promocion de lideres en Monitoreo Ambiental y de robotica.

De estas, hay que indicar que se han vuelto referentes no solo locales, sino se ha tenido la oportunidad de mostrar en otros espacios académicos donde se promueve la educación sostenible .

Este programa que proyecta el PRAE en las competencias socioemocionales, los proyectos de vida, nuestros estudiantes se acercaron al territorio desde una mirada virtual y desde la gamificación con oferentes que reforzaron los temas vistos con el SENA con salidas a la PTAR Salitre, museo Vitelma, y otros en los que con recorridos virtuales se acercaron a los mismos.

Representaciones y ponencias



Dentro del proceso que se inicio desde rectoria de fomentar las presentacion de experiencias de docentes del colegio, se ha participado en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales, en ambitos academicos como universitarios y escolares a los cuales han invitado a sus docentes.

los profesores Jimmy, nuestro Rector, Edgar, Mónica Márquez, Javier Mora, John Fredy, jessica pachon y Hammes, entre otros, fueron invitados a una serie de ponencias en las universidades Única, Distrital, Dokuma, UniCaldas y al evento Virtual Educa en la que hablaron entre otros temas de desarrollo sostenible, resiliencia ambiental, educación para el desarrollo Sostenible, usos académicos de las tic en los procesos de aprendizaje inicial, de los proyectos educomunicativos de nuestro periódico y de nuestra emisora en estos nuevos momentos de incertidumbre donde la tecnología se convierte como aliada de la educación, la comunicación y a la inclusión.

Con preguntas como:

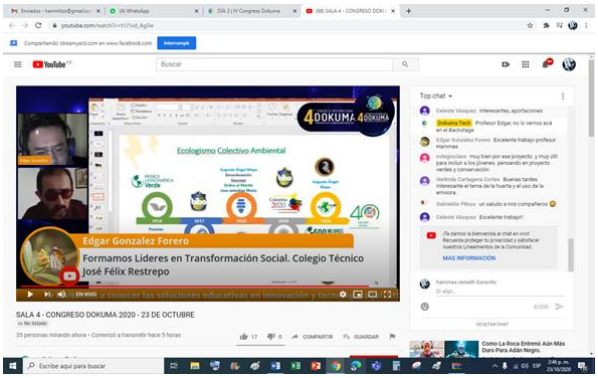
¿Como fomentan desde su organización el liderazgo sostenible?

Precisamente el colegio que representamos, tiene como proyecto educativo "**Formar Líderes En Trasformación Socia**l" y desde allí y con los diferentes proyectos tanto institucionales como de aula, se busca generar empatía hacia la trasformación de hábitos, haciéndonos más amigables con el planeta, empoderándonos del territorio, del cuidado de nuestra estructura ecológica, nuestra biodiversidad y de nuestros sistemas hídricos, al igual que nuestros proyectos de inclusión donde queremos hacer vida el lema "**Iguales en la diferencia**" y en el que potenciamos el trabajo y las habilidades de nuestros estudiantes, sin importar su condición o diversidad funcional que puedan o no tener, esto mediante una serie de proyectos de aula como interdisciplinarios que nos permiten formar alianzas con entidades que orientan a nuestros estudiantes hacia la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, desde la escuela

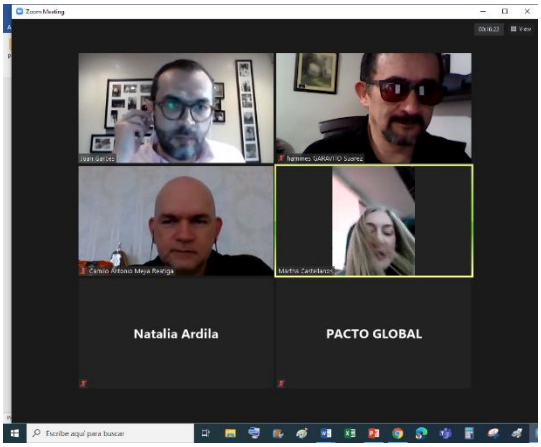
¿Cuáles son los principales retos a los que se tendrán que enfrentar nuestros próximos lideres con la que ha producido la pandemia en términos de sostenibilidad, equidad e inclusion?

Para nosotros son cuatro, primero la inequidad, la pandemia ha recalcado la pobreza y esta brechas se han hecho mas grande, por ello debemos apostarle por proyectos y acciones que permita la reactivación

económica, la protección de las microempresas y las empresas en general, por ello desde la escuela estamos fortaleciendo la formación en carreras técnicas, para que nuestros estudiantes tengan una herramienta adicional para generar posibilidades de trabajo y que así puedan colaborar en sus familias, al distrito y en general al país.



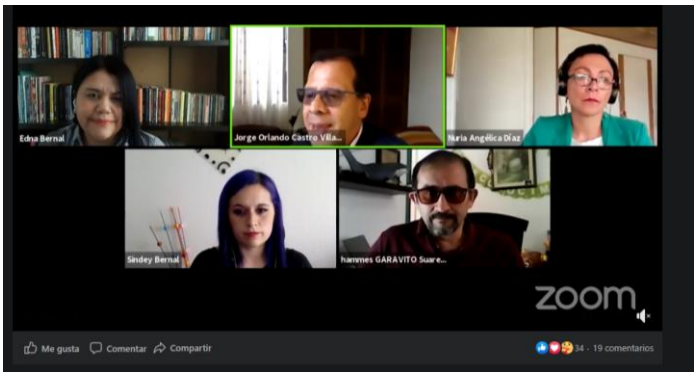
La segunda, la perdida de la biodiversidad en nuestros bosques y selvas, el hecho de estar encerrados ha sido utilizado por grandes traficantes, para no solo devastar esos recurso que están en nuestros bosques y en nuestros territorios, implicando que la fauna tenga que sufrir también de migraciones forzadas y nuestra flora se perdida para siempre, recordemos que en algunos sectores de nuestro país, se necesitaría más de 30 años para restáurala, con todas sus implicaciones como el incremento de la temperatura de nuestro planeta, perdida del sistema hídrico anexo, perdida de producción de oxígeno y de muchas especies que se están extinguiendo.



La tercera. La emergencia planetaria que estamos viviendo, cada año se recorta la fecha de sostenibilidad no solo de nuestro país, sino de los del mundo, y sin una supervisión acertada y consiente, las potencias contaminantes, generaron unos mecanismos que afectaran a todo el planeta, por ello se requiere volver a lo local, fortaleciendo nuestros recursos naturales, nuestra agua, nuestros bosques nuestra industria y economía y a supervisar y ser críticos con aquellos países que abusaron de la cuarentena y devastaron el planeta.

Y cuarto y no menos importante, fortalecer la educación de calidad, donde nuestros estudiantes puedan acceder a ella sin los límites de la conectividad, donde se construyan proyectos y programas que potencien las habilidades del siglo XXI, los proyectos de vida y así como en nuestro colegio, desarrollen opciones a futuro con programas de doble titulación académica que generen herramientas para un desarrollo academico y laboral como parte complementaria a sus proyectos particulares de vida, por ello y después de la gran trasformación que ha vivido nuestro colegio, a nivel academico y convivencial queremos ser referentes desde lo local que las proyecciones y trasformaciones son posibles..

¿Cuales son las claves para tener más líderes que promuevan la sostenibilidad y cuáles son esas acciones concretas con las cuales podemos identificar un líder sostenible y uno que no lo es?



Un líder que debe pensar en singular, es una persona que piensa en futuro con proyectos del hoy, no pensar que nuestros niños y jóvenes son el futuro si no actuamos ya y ahora, por ello desde nuestra institución buscamos potenciar esos proyectos que lideran nuestros maestros.

Los líderes deben ser empáticos con todas las poblaciones que se han visto afectadas por no solo la pandemia sino por esos procesos de extractivismo de nuestros recursos y de enriquecimiento de unos pocos. Somos mas de 6000 millones y en Colombia 50 millones que debemos navegar en este planeta y debemos hacerlo desde la unidad con conciencia y buscando la preservación de todo el mundo y su biodiversidad, se debe fortalecer el dialogo, la crítica constructiva, la replicación de ideas y de proyectos que sean efectivos para la supervivencia de todas las especies.

Se requiere obligatoriamente conciencia global, la capacidad de conceptuar grandes ideas que impacten positivamente en la vida presente y futura de los miembros de la sociedad, que transmitan ese deseo de equidad a todas las personas eliminando el ego y colocando por encima de si, el bien común; Porque finalmente, solo tenemos este planeta y es difícil conseguir uno similar.

Radio Felix y Gazzeta Feliciana

Desde las presentaciones de los estudiantes debemos resaltar los diálogos que desarrollaron tanto Melany como Dylan con la universidad de calas quienes los contactaron para dar a conocer la experiencia que vienen realizando desde RadioFelix, esta propuesta educomunicativa liderada por los profesores Javier Mora, Jessica Pachón y Misael Zea, quienes también han participado de otros encuentros y espacios donde han potenciado esta iniciativa que busca empoderar a nuestros estudiantes de diversidad funcional.

En palabras del profesor Javier Mora; **Radio Félix. Es una experiencia de formación transversal para ciudadanías inclusivas.**

“Con cerca de cinco años la propuesta del centro de interés en locución y medios audiovisuales ofrece a los estudiantes de la institución con un espacio de cuatro horas a la semana, a través de la gestión en el proyecto de la emisora escolar, desarrollar habilidades y capacidades propias en el manejo de medios de comunicación escrita, radial y audiovisual. Nos proponemos hacer posible la implementación de una alternativa propia de Media Técnica en locución y medios en la institución que integre la pluralidad escolar.

El centro de interés desde un grupo focal, conformado por los estudiantes interesados de sexto a once integrado estudiantes con diversidad visual que hace dos años hacen parte del centro de interés y en la media técnica grado décimo y once.

Esta propuesta busca promover en los estudiantes conocimientos técnicos en el diseño y producción de radio escolar y uso de medios digitales, apropiando en los estudiantes habilidades y capacidades para iniciar proyectos de comunicación multimedial, que favorezcan la expresión oral, escrita y la gestión de información para la radio escolar, contribuyendo de esta forma a la formación de una ciudadanía creativa y propositiva. Aportamos a un modelo de Educación para la convivencia e inclusión a través del trabajo colaborativo desde el uso de diversas estrategias y contenidos para creación de guiones para la producción de programas radiales con enfoque para una la cultura de paz.

Con la participación de los niños, niñas, y jóvenes se promueve la implementación de una estrategia de transversalización curricular en diferentes espacios académico y asignaturas designadas en los contenidos con el apoyo de los docentes de aula y directivos de la institución.

Igualmente nuestros más recientes proyectos como la Gazzeta Feliciana, se logran posicionar no solo dentro de la institución, sino se hace referente en prácticas que motivan las estrategias de comunicación de la escuela y la comunidad, es así como la profesora Mónica Márquez en representación de sus compañeros de experiencia y sede, tuvieron la oportunidad de mostrar las acciones que permiten acercar a los niños al mundo de la lectura.

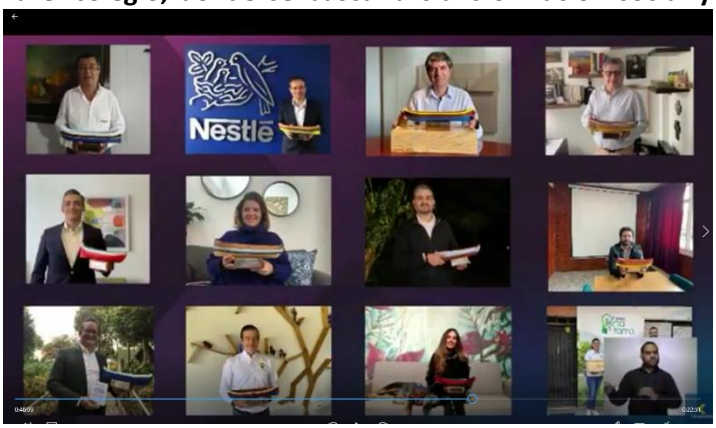
Xposible:

El proceso que se ha estado liderando desde el sector administrativo, académico y comunitario del colegio Técnico José Félix Restrepo busca reconocer el proyecto Institucional "**Formamos Lideres en Transformación Social**" mostrado que el liderazgo social, la gestión comunitaria y ambiental y el impacto innovador es la impronta de esta institución que busca ser referente no solo local o distrital sino también nacional.

El reconocimiento XPosible, es una plataforma digital que reconoce los programas económicos, sociales y ambientales de las organizaciones e instituciones que impactan positivamente a la sociedad colombiana a través de modelos de procesos inclusivos e innovadores.

Esta plataforma resalta el trabajo de una docena de organizaciones quienes recibieron el galardón 'Xposible', reconocimiento que enaltece el trabajo realizado por las compañías en materia de inclusión social, educación ambiental e impulso económico en los sectores menos favorecidos.

El rector explica que este año recibieron el reconocimiento justamente por el proyecto institucional "en lo que tiene que ver con las líneas de trabajo por su enfoque ambiental, social e inclusivo. Allí se integran **21 proyectos que desarrolla el colegio, donde se busca la transformación social y nuevos liderazgos**".



El PEI desarrollado por el colegio busca integrar las 17 líneas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de la consolidación de 8 de ellas en: Educación de Calidad, Desarrollo Humano, Educación Inclusiva, programas técnicos de Doble Titulación y Cultura Ambiental.

En este último, su proyecto ambiental "**Ecologismo Colectivo Ambiental**", integra diferentes propuestas en las que se incluyen "**PaZseando**", una propuesta para reconocer el territorio con empoderamiento social y convivencial que va de la mano del trabajo que realizan por la **renaturalización de la cuenca alta del Rio Fucha** y el fortalecimiento de la **Seguridad Alimentaria** en su cinco diferentes **huerta**s en sus cuatro sedes, en la que incluyen una para el semillero de plantas nativas o de sus proceso de integración convivencial con el proyecto desde coordinación "**jugando jugando amigos voy encontrando y el planeta cuidado**" o en alianza con entidades como **"Trasformando La Naturaleza**" en la que desarrollan proceso de sensibilización en educación ambiental desde grado tercero hasta noveno, donde los estudiantes de media académica pasan a una de su tres carreras técnicas en el sistema de **doble titulación** en alianza con el SENA que ofrece el colegio.

“Las labores sociales que realizan diversas empresas en el país no han tenido suficiente reconocimiento. Queremos apoyar a las empresas que han logrado tener crecimientos importantes como entidades, pero que al mismo tiempo han alcanzado un impacto incluyente en número de personas provenientes de comunidades marginadas”, enfatizó Fajardo. “No se trata de un modelo de filantropía, sino de uno sostenible donde el empresariado y las instituciones ha hecho cosas muy importantes pensando en la sociedad; vale la pena reconocer ese trabajo y crear una plataforma que permita visibilizar sus acciones para quien quiera conocer que se está haciendo en materia de responsabilidad con las comunidades”, concluyó Fajardo, refiriéndose no solo al colegio, que fue representado por su Rector en la evaluación final que hicieron a los más de 200 participantes, empresas y entidades de Colombia, en la que se dio a conocer la importancia de nuestro proyecto para la formación desde la educación sostenible apoyado en el cumplimiento de las metas de los ODS desde la escuela, enfatizando el papel en formación Ambiental, social y económico con nuestro proyecto de media fortalecida en doble titulación.

Para saber mas en: https://www.youtube.com/watch?v=noxz_r9IqyY&feature=youtu.be
http://xposible.com/video/reconocimientos-xposible-educacion/

nota de prensa SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7823

VOLUNTARIADO

De esta forma desde el PIGA y su componente PRAE, busca dar continuidad a la iniciativa del PEI, “FORMAMOS LÍDERES EN TRANSFORMACIÓN SOCIAL”, acordes con la misión y visión del colegio “Para el año 2022, el Colegio Público José Félix Restrepo, será reconocido por su liderazgo social, gestión comunitaria e impacto innovador, a nivel local y distrital, a través de la formación integral de sus estudiantes y la intensificación de las áreas básicas y fundamentales del conocimiento, en coherencia con el modelo del aprendizaje significativo, acorde con una cultura sostenida de calidad y una acción transformadora en sus prácticas pedagógicas, en cohesión con el sentido de responsabilidad social y política de la educación en Colombia..” Gracias a nuestras acciones positivas y de generación del cambio en la era del postconflicto, ya que nosotros como docentes construimos la generación de la paz.

Invitamos igualmente a cuidar las plantas que, con la colaboración del Jardín Botánico, la Red Sur, nuestros estudiantes y sus profesores, han sembrado en las riveras del rio Fucha y de las sedes A, B y C, sembrar árboles es sembrar agua, es sembrar vida. Desde la educación podemos contribuir a la ciudad, enseñando a no afectar los ríos y quebradas, así generemos con nuestros estudiantes y el refrigerio una apropiación de la campaña de "basura cero"; debemos apropiarnos de medios de transporte más amigables con el ambiente, apliquemos conductas en pro el proyecto del apagón ambiental, para que este no sea solo una hora mensual para el planeta, sino nuestra voluntad diaria y así nosotros podamos ir convirtiéndonos en Homos Ecológicos. Finalmente invitamos a visitar los corredores "eco jardines-arbolarios" que nuestros estudiantes están desarrollando con la comunidad, conocerlos y disfrutar de ellos de manera adecuada, o apropiándose desde la convivencia y la ciudadanía de los territorios, desde la Gobernanza del Agua, desde el servicio ambiental del colegio y la recuperación de la cuenca FU-CHA

Boletín Piga 11 Noviembre 2020

CALENDARIO AMBIENTAL NOVIEMBRE

FECHA	NOMBRE CONMEMORATIVO	FUENTE/DECLARADO POR:
1 de Noviembre	Día Mundial de la Ecología	
1 al 7 de Noviembre	Expo Verde Ser 2011	
6 de noviembre	Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados	La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró esta fecha, para prevenir la explotación del ambiente en guerras y conflictos armados, a través de acciones que permitan sensibilizar a la población mundial sobre la afectación que se da sobre el ambiente durante los conflictos humanos.
08 de Noviembre	Día del Guarda parque	

08 al 14 de Noviembre	Semana de la Vida Animal	Calendario Ecológico Naturaleza Cultura Internacional, Instituida para hacer frente a factores que impactan negativamente sobre la fauna silvestre, tales como la extracción selectiva con fines comerciales o deportivos, el cambio climático o la introducción de especies exóticas.
17 de Noviembre	Día Latinoamericano del Movimiento Ambientalista	Calendario Ecológico Naturaleza Cultura Internacional
19 de noviembre	DÍA INTERNACIONAL DEL AIRE PURO	Fue instituido en 1977 por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Su origen se remonta a una gran movilización en pro del cuidado del medio ambiente. La celebración constituye un recordatorio a la humanidad contra la degradación del ambiente
21 de Noviembre	de la pesca responsable	
25 de Noviembre	Día Mundial Contra el Uso Indiscriminado de Plaguicidas y Agroquímicos	Calendario Ecológico Naturaleza Cultura Internacional
Ultimo viernes de noviembre	Día Internacional contra el Consumismo	(Día sin Compras). 'Green Friday' (viernes verde), en contraposición al 'Black Friday' (viernes negro) promocionado por la industria y el comercio de EEUU, que en los últimos años también se ha instalado en el mundo
26 de Noviembre	Día Internacional de la Diversidad Biológica	Calendario Ambiental PNUMA